



Erasmus+

**INTELEKTUALNI REZULTATI 3:
NEW-D TRAINING CURRICULUM**

pripravila
Zsofia Jobbagy

FormAzione Co&So Network, IT

Naslov projekta: *Novi didaktični modeli za zmanjševanje osipa ogroženih mladih v začetnem poklicnem izobraževanju in usposabljanju*

Št. projekta: 2014-1-AT-KA202-000975



INTELEKTUALNI REZULTATI 3: NEW-D PREDMETNIK USPOSABLJANJ

pripravila
Zsofia Jobbagy
FormAzione Co&So Network, IT

Februar 2016

PROJEKT

Novi didaktični modeli za zmanjševanje osipa ogroženih mladih v začetnem poklicnem izobraževanju in usposabljanju

Acronym: NEW-D

Projekt št.: 2014-1-AT-KA202-000975

DISCLAIMER

This project has been funded with support from the European Commission.



This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

1 Vsebina

1	Kazalo.....	Napaka! Zaznamek ni definiran.
2	Uvod	Napaka! Zaznamek ni definiran.
3	Modul št. 1 (Fritid&Samfund, DK) Učne teorije	9
4	Modul št. 2 (EGECED, TR) Učno okolje, delovno mesto, pametne učilnice itd.....	13
5	Modul št. 3 (Jugend am Werk, AT) Pedagogika, orodja, pristopi k delu izven učilnic	15
6	Modul št. 4 (Oscar-Tietz-Schule, DE) Pedagogika temelječa na delu v učilnici, orodja, pristopi.....	19
7	Modul št. 5 (FormAzione Co&So Network, IT) Vloga učitelja njen/njegov odnos/pristop do študentov.....	22
8	Modul št. 6 (GZS, SI) Vloga učitelja Link: šola - delo – privatno okolje.....	31
9	Modul št. 7 (Meath Partnership, IE) Reševanje konfliktov in mediacija učencev s konfliktnimi učenci	44
10	Ocena vprašalnikov	Napaka! Zaznamek ni definiran.
11	Bibliografija	62

2 Uvod

Glavni cilj projekta New-D je razviti inovativne didaktične modele za učitelje poklicnega izobraževanja in usposabljanja, mentorje in tutorje v podjetjih, ki se ukvarjajo z prikrajšanimi mladimi učenci »NEET« (mladimi, ki se ne izobražujejo, niso zaposleni ali na usposabljanju); da bi preprečili njihov osip iz izobraževanja ali jih pridobili nazaj v sistem poklicnega izobraževanja in usposabljanja. Cilj strategije Evropa 2020 je stopnja osipa pod 10%, statistike EU pa kažejo, da so te stopnje še vedno nad 10 %. To pomeni, da naši sistemi poklicnega izobraževanja in usposabljanja na širši ravni ne izpolnjujejo zahtev in potreb potencialnih učencev in da trenutni pristopi v poklicnem in strokovnem izobraževanju ne motivirajo in vključujejo učencev. To stanje predstavlja pravi izziv za učitelje poklicnega izobraževanja in usposabljanja, šole PIU ali podjetja z obveznostmi v sistemu poklicnega izobraževanja in usposabljanja, ki potrebujejo novo didaktično rešitev, ki odraža realnosti življenja (motivacijski dejavniki) ciljne skupine, kar je tudi poudarjeno v študiji o pristojnostih učiteljev, vključenih v PIU, ki jo je izvedla Evropska agencija za razvoj, socialne zadeve in izobraževanje.

Učni načrt za usposabljanje New-D zato omogoča inovativen pristop k pedagogiki poklicnega izobraževanja in lahko deluje kot nadgradnja usposabljanja za učitelje ali temeljnega usposabljanja za druge zaposlene (podjetja). Daje praktične smernice, kako je mogoče načrtovati učne procese za ciljno skupino (formalno, neformalno ali celo neuradno), glede na njihov življenjski slog, njihove motivacijske dejavnike in potrebe.

Učni načrt usposabljanja New-D je tretji intelektualni izdelek tega projekta in temelji na raziskavi New-D (01), ki vsebuje podatke iz vsake partnerske države na podlagi izkušenj in mnenj mladih v sistemu poklicnega izobraževanja, njihovih razlogov za osip, kot tudi o smernicah za new-D (02), ki ponujajo praktične napotke v sedmih glavnih področjih, ki podpirajo učitelje / trenerje / mentorje; pri njihovem vsakdanjem delu z prikrajšanimi mladimi.

Sedanji učni načrt usposabljanja New-D je namenjen za usposabljanje učiteljev / trenerjev / mentorjev, ki delajo v šolah, izobraževalnih ustanovah in podjetjem, da bi izboljšali svoje znanje in pridobili nove metodologije in pristope na sedmih glavnih področjih, opredeljenih v smernicah za New-D, kar je ključnega pomena pri preprečevanju osipa v ciljni skupini:

- Teorije učenja
- Učno okolje
- Učenje, ki temelji na delu v učilnicah
- Učenje, ki temelji na delu izven učilnic
- Odnos do učencev
- Vloga učiteljev / trenerjev / tutorjev kot vez med šolo – delom – zasebnim okoljem
- Reševanje konfliktov in mediacija.

Učni načrt usposabljanja New-D ima modularno obliko: vsak modul usposabljanja temelji na ustreznih smernicah za skupno sedem modulov in 30 ur usposabljanja. Učni načrt je razvit s pomočjo zaključnega pristopa učenja, zato vsebuje opis kreditov ECVET v smislu znanja, spretnosti in kompetenc, ki jih bodo udeleženci pridobili po tem, ko se bodo udeležili posameznega modela. Poleg tega je vsak modul razvil drug projektni partner, v pregled pa je bil dan še dvema partnerjema, da bi tako lahko zagotovili evropsko perspektivo.

Struktura učnega načrta za usposabljanje New-D je sledeča:

Modul	Naslov	Enota (kadar je uporabljena)	Trajanje
Modul 1	Učne teorije <i>Od Fritid & Samfund (DK)</i>		3 ure
Modul 2	Učno okolje <i>Od EGECED (TR)</i>		3 ure
Modul 3	Učenje, ki temelji na delu izven učilnic <i>Od Jugend am Werk Steiermark (AT)</i>		3 ure
Modul 4	Učenje, ki temelji na delu v učilnicah <i>Od Oscar-Tietz-Schule (DE)</i>		3 ure
Modul 5	Učitelj /trenerjev/tutorjev odnos do učencev	Komunikacija	6 ur
		pooblastitev	

	<i>od FormAzione Co&So Network (IT)</i>		
Modul 6	učitelj/Trener/Tutor kot vez med šolo-delom-zasebnim okoljem <i>od CCIS (SI)</i>	Povezava na šola/delo	6 ur
		Povezava na zasebno okolje	
Modul 7	Reševanje konfliktov in mediacija <i>od Meath Partnership (IE)</i>	Učenci v primerjavi z učenci	6 ur
		Učenci v primerjavi z učenci učiteljem / trenerjem / tutorjem	
			30 ur

Vsak model sledi enaki logični strukturi:

- Kratak opis ciljev, ki jih je potrebno doseči,
- enote (v primeru, da modul predvideva 2 enoti),
- trajanje modulov,
- glavne vsebine,
- zahteve glede učencev,
- študijski rezultati / krediti ECVET, katere je treba doseči po zaključku,
- potrebna sredstva,
- nekaj nasvetov za trenerja,
- aktivnosti za pospešitev dejavnosti,
- uporabljene metodologije učenja,
- metode ocenjevanja.

Poleg tega moduli, ki predvidevajo 2 enoti vsebujejo tudi podrobnejše predloge za vsako enoto.

Poleg modularnih opisov treninga, učni načrt usposabljanja New-D vsebuje tudi zbirko gradiva, ki se uporabljajo pri izvajanju programa usposabljanja za New-D. Ti materiali so letaki, power point predstavitve, video posnetki, predloge in natančni opisi dejavnosti v razredu, itd.

Opredeliti moramo, da bodo trenerji, ki bodo odgovorni za zagotavljanje učnega načrta za usposabljanje New-D ali dela, seznanjeni z vsebino usposabljanja in materiali. Poleg tega menimo, da je pomembno poudariti, da trenerji predlagamo zamenjavo njihovih gradiv in materialov, s temi, ki so priporočene v teh učnih načrtih usposabljanja. Prav tako predlagamo, da trenerji vedno povežejo dejavnosti (predvsem skupinsko delo, »world cafe, ...) v celotni tečaj za usposabljanje s spodbujevalnimi metodami in merili medsebojnega učenja, določenih v modulu 1, saj je to pomemben vidik pristopa New-D .

Da bi lahko ocenili kompetence udeležencev, Učni načrt usposabljanja New-D predvideva končni vprašalnik za ocenjevanje: na koncu New-D usposabljanja za tiste, ki so se udeležili vseh modulov in opravili z rezultatom vsaj 80% končne ocene, bodo prejeli potrdilo o usposobljenosti, ki potrjuje dosežene učne rezultate.

3 Modul št. 1 (Fritid&Samfund, DK)

Teorije učenja

Modul št. 1	Učne teorije	
Cilj	Strokovnjakom z uporabo novih učnih teorij pri njihovem vsakdanjem delu omogočiti boljše razumevanje, kako se mladi učijo in kako se obdelujejo informacije.	
Čas	180'	
Vsebina	<ul style="list-style-type: none"> • Kako se mladi učijo. • Proces zunanjega povezovanja med učencem in okoljem in psihološkim procesom v učnem procesu. • Analiziranje lastne prakse v zvezi z novimi teorijami učenja. 	
Zahteve učencev	Trenerji PIU/učitelji in trenerji v podjetjih	
Potrebna sredstva	Projektor in PC; tabla	
Nasvet trenerjem	Pri teoretičnem uvodu uporabljajte primere tako, da je za udeležence lažje razumljivo. Poskusi vključiti izkušnje udeležencev tako, da jim postavljaš vprašanja in jih vodi do razmišljanja o svojih izkušnjah iz izobraževalnega sistema. Vsakdo je že doživel slabega učitelja in dobrega učitelja. Toda zakaj je dober učitelj dober in slab učitelj slab?	
“Iomilec ledu”	Preden začnete s predstavitvijo teorij učenja naj udeleženci sami predstavijo kakšno učno izkušnjo so imeli. Ko so narejene skice naj nekdo izmed njih razloži kaj so sestavili na papirju in kako razumejo koncept učenja.	
Metodologije učenja	Pomembno je, da učitelj od začetka modula poskuša vključevati izkušnje udeležencev. Skupaj morajo prebroditi začetne težave in skupini predstaviti svoje izkušnje.	PPT “M1_učni material”

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predstaviti udeležencem učne teorije s pomočjo PPT. 2. Razložiti kako se učenje po piramidi »Illeris« in teorija »Piaget« o asimilaciji in prilagoditvi lahko uporablja kot orodje pri načrtovanju tečajev (besedilo o »Piaget« najdete v smernicah New-D). 3. Razprava. Pogovorite se, kako so se nove učne teorije oddaljile od teorij učenja, ki jih udeleženci poznajo (večina starih teorij se osredotoča le na vsebino). 4. Samorefleksija. Udeleženci naj razmislijo kakšna vrsta učenja jim ustreza. 5. Skupinsko delo z 3 – 4 osebami v vsaki skupini. Udeleženci naj naredijo načrt o temi, ki so jo izbrali. Pri izdelavi načrta morajo biti pozorni na to: kako se lahko uporabijo Illeris učne teorije pri svojem vsakodnevem delu učitelja /trenerja? Kako jih lahko uporabijo pri svojem delu, da preprečijo osip mladih iz sistema poklicnega izobraževanja in usposabljanja? Udeležencem v skupini predstavijo PPT. 6. Predstavitve rezultatov skupinskega dela. 7. Razprava temelji na rezultatih skupinskega dela – Kako lahko spodbujamo razsežnosti učnega procesa za preprečevanje osipa? (Ko 	<p>Prezentacija</p> <p>Skupinska razprava</p> <p>Samo refleksija</p> <p>Delo v majhnih skupinah</p> <p>Skupinska razprava</p>
--	--	---

	<p>ima udeleženec osebne probleme, jih je lažje rešiti, če se osredotočiš še na druge razsežnosti spodbud)</p> <p>8. Vrednotenje.</p>	
<p>Učni rezultati / ECVET krediti</p>	<p>Po uspešnem zaključku tega modula bodo udeleženci sposobni:</p> <p>Znanje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opiši razliko med zunanjimi procesi interakcije in notranjimi psihološkimi procesi. • Opiši tri učne dimenzije (vsebino, spodbujevalno razsežnost in socialno razsežnost komunikacije in sodelovanja). • Razumeti boljši odziv učencev in razlog zakaj imajo pomanjkanje motivacije. • Razumevanje elementov v učnem procesu. <p>Spretnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uporabite tri razsežnosti učenja, poučevanja in treniranja • Poskrbite za boljše načrtovanje učnih ur • Preverite povezavo med zunanjimi in notranjimi učnimi procesi pri poučevanju. • Razumeti boljši odziv učencev, ko so v nevarnosti, da opustijo šolanje <p>Pristojnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizirati lastno prakso z vidika dimenzij učenja • Prepoznati, ko je učenec v resnih težavah • Ovrednotiti izobraževanje (učne ure). • Pri poučevanju ustrezno uporabiti tri učne razsežnosti itd. 	

4 Modul št. 2 (EGECED, TR)

Učno okolje

prostor, delovno okolje, pametna učilnica itd.

Modul št. 2	Učno okolje	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Usposobiti inštruktorje o tem kako ustvariti učno okolje, ki je najbolj primerno za učinkovito učenje in kjer se učenci počutijo dobro • Usposobiti inštruktorje o tem kako vključiti interaktivna orodja v učnih okoljih 	
Čas	180'	
Vsebina	<ul style="list-style-type: none"> • Predstavitev vsebine z PPT predstavitev • Elementi učinkovitega okolja (osvetlitev, temperatura, ogrevanje, dizajn, itd) • Urejanje učnega okolja za delo v majhnih skupinah • Vključevanje interaktivnih orodij v učno okolje 	
Zahteve učencev	Trenerji PIU/učitelji	
Potrebna sredstva	Projektor in računalnik z dostopom do interneta; tabla, barvni svinčniki; »Post-it« listki; letaki in PPT predstavitve (glej priloge)	
Nasvet učiteljem	<ul style="list-style-type: none"> • Najprej s kratkim PPT predstaviti temo udeležencem : "M2_predstavitev učnega okolja" • Spodbujati aktivno sodelovanje učencev s pomočjo vprašanj • Ob koncu modula postimo nekaj časa za razmislek in vaje. 	
"Lomilec ledu"	Da bi se učenci spoznali z učitelji uporabljajo "igro 3 vprašanj" (glej "lomilec ledu" list "M2_icebreaker")	
Metodologije učenja	1. Udeleženci naj predstavijo dobre in slabe primere učnega okolja	Q&A
	2. Udeležencem predstaviti teme z PPT predstavitev	Klasično poučevanje
	3. Zbrati mnenja udeležencev o	"World café", razprava

	učinkovitem okolju na osnovi razprave in "world café" tehnike	"M2_izroček 1"
	4. Razprava z udeleženci o tem kako urediti učno okolje za delo v majhnih skupinah,	"Viharjenje možganov" "M2_izroček 2"
	5. Kako vključiti interaktivno orodje v učno okolje? Pogovorite se v majhnih skupinah in predstavite rezultate	razprava, skupinsko delo "M2_izroček 3"
	6. Refleksija in vrednotenje	"M2_vrednotenje "govoreča palica" vprašalnik (glej izročke)
Učni rezultati / ECVET krediti	<p>Po uspešnem zaključku tega modula bodo udeleženci sposobni:</p> <p>Znanje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznam elementov primernega učnega okolja • Seznam nekaterih interaktivnih orodij • Znanje, kako urediti učno okolje za delo v manjših skupinah <p>Spretnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uporaba interaktivnih orodij pri poučevanju • Ustvariti ustrezno učno okolje za učence • Pri poučevanju uporabite delo v majhnih skupinah <p>Kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvedite delo v majhnih skupinah • Pri poučevanju uporabite interaktivna orodja, neodvisno 	

5 Modul št. 3 (Jugend am Werk, AT)

Pedagogika, orodja, pristopi

Poučevanje, ki temelji na delu izven učilnic

Modul št. 3	Poučevanje, ki temelji na delu izven učilnic
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Usposobiti strokovnjake, kako razviti zavest o pozitivnem vplivu, ki ga lahko imajo izkušnje o izobraževanju zunaj učilnice • Razviti razumevanje, načrtovanje in organizacijo, potrebno za poučevanje in učenje izven učilnice • Opredeliti ustrezne strategije za poučevanje in učenje izven učilnice • Želijo izkoristiti načrtovano igro na prostem "scavenger hunt" • Predstaviti učencem temo, ki temelji na delu izven učilnice, v naravi, s poudarkom na načrtovani igri "scavenger hunt"
Čas	180' 90' za teoretični del 90' za praktični del
Vsebina	Organiziranje, ki temelji na delovnih izkušnjah pri poučevanju izven učilnic: <ul style="list-style-type: none"> • Poznavanje učnih strategij, ki uspešno motivirajo najstnike • Strategije in vedenje • Načrtovanje in priprava, ki temelji na delo izven učilnic (NCBW) • Razmislek o poučevanju
Zahteve učencev	Trenerji PIU/ učitelji in mentorji v podjetjih
Potrebna sredstva	Video projektor in računalnik; tabla; zemljevid mesta; pisala in papir z nalogami; mobilni telefon za slikanje
Nasvet učiteljem	Navedite kratek pregled različnih vrst in ciljev NCBW, kot so ekskurzije, izlet s poudarkom na igri "scavenger hunt". Pogovorite se o izkušnjah z udeleženci, po metodi NCBW .

“Icebreaker”

Igra Super heroj

Ta igra je resnično ena izmed te vrste, ki vključuje svojo ustvarjalnost na različne načine.

Vsak dobi list papirja in različne barvne svinčnike ali označevalce teksta. Vsakega člana skupine, ki so razpršeni po različnih kotih sobe, vprašajte kakšno super moč bi si želeli imeti. Nato se bodo morali sami pripraviti kot super heroj (ali lopov !). Na papirju označi predvidenega. Ko so vsi sestavili svoje super sebe, se skupina zbere nazaj in imajo vsi svoje super avtoportrete, kot tudi opisujejo svoje super moči.

Na ta način bodo izvedeli več o osebnostih drug drugega in prepoznali prednosti drug drugega.

Metodologije učenja

Skupinsko delo, individualno delo, metoda pouka v štirih korakih, miselni zemljevid

1. Udeležencem predstaviti temo NCBW tako, da se jim pokaže posnetke, ki temeljijo na učenju izven učilnice
2. Organizirati majhne skupine oseb (3 – 5) in jih prositi, da predstavijo razlike med njihovim načrtovanim delom NCBW v preteklosti in načrtovanjem NCBW prikazanih v video posnetkih
3. Prikazati in razložiti udeležencem igro »scavenger hunt« kot NCBW
4. Udeležence se prosi za kratko povratno informacijo o dosedanjem vložku za organizacijo igre "scavenger hunt" ne teoretični bazi. Nato udeleženci samostojno

Frontalna lekcija, video (bibliografija)
PPT "M3_NCBW"
"M3 Primer NCBW..."
Skupinsko delo

Frontalna lekcija
"M3_Primer za scavenger hunt"

Skupinsko delo, praktične vaje

Skupinsko delo

	<p>načrtujejo igro scavenger hunt zunaj učilnice.</p> <p>5. Po vrnitvi iz igre scavenger hunt se prosi udeležence za kratke povratne informacije o svojih izkušnjah in kako bi lahko uporabili to metodo za svoje študente.</p>	<p>“M3_Scavenger hunt povratne informacije na vprašalnik ”</p>
<p>Učni rezultati / ECVET krediti</p>	<p>Po uspešnem zaključku tega modula bodo udeleženci sposobni:</p> <p>Znanje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opredeliti potrebe najstnikov v zvezi z načrtovanjem učne ure • Opišite vrste NCBW • Pojasnite pomen NCBW pri pridobivanju znanja • Naštejte najpomembnejše korake za načrtovanje NCBW • Naštejte možne ovire NCBW • Naštejte prednosti igre “scavenger hunt” • Razlikujte med dobro načrtovano igro “scavenger hunt” in morebitnimi pomanjkljivostmi pri načrtovanju igre “scavenger hunt” <p>Spretnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvoj učenja, ki temelji na delu izven učilnic tako, da postane učenje za najstnike veselje • Uporabite motivacijske sposobnosti, da bi dobili navdih najstnikom za NCBW • Analiza možnih ovir, s katerimi se soočajo • razviti razumevanje načrtovanja, potrebnega za poučevanje in učenje izven učilnice • razumeti pomen dobrega načrtovanja in organiziranja igre “scavenger hunt” • analizirati teoretični del z rezultati praktičnega dela • razviti igro “scavenger hunt” tako, da bi bil način učenja užitek <p>Pristojnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • soočanje z ustreznimi dejavnostmi na prostem, da bi jih združili s predmetnikom najstnikov 	

- Ugotovite, kdaj in kateri NCBW vodi do uspeha udeležencev.
- Izvajati metodo štirih korakov pouka v NCBW
- Spoznajte različne potrebe najstnikov pred načrtovanjem NCBW
- Odziv na cilje NCBW in izid za vsakega udeleženca
- Odraža izid na "scavenger hunt" glede dodatnih koristi za najstnike
- Uporabite "scavenger hunt" za svoje učne vsebine z najstniki
- Predvidite možne težave v fazi načrtovanja

6 Modul št. 4 (Oscar-Tietz-Schule, DE)

Poučevanje, ki temelji na delu v razredu

Pedagogika, orodja, pristopi

Modul 4	Poučevanje, ki temelji na delu v razredu
Cilj	Usposobiti strokovnjake, da bi lahko z uporabo kombiniranih metodologij za učenje v učilnici izboljšali akademske in praktične spretnosti.
Čas	180'
Vsebina	<p>Vodenje razreda in napredne prakse za učitelje, ki delajo z učenci, pri katerih obstaja tveganje, da predčasno opustijo šolanje.</p> <p>Orodja za vodenje razreda:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Učitelj kot zgled: skupina učiteljev sklene dogovor 2. Kako ravnati z motnjami v razredu 3. Ustvariti razredne sporazume in urediti šolska pravila za učence <p>Orodja za metodologije učilnic:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iskanje ustreznih nalog 2. Iskanje primernih metod
Zahteve učencev	Trenerji PIU /učitelji in mentorji v podjetjih
Potrebna sredstva	Video projektor in PC/ dostop do interneta; tabla; letaki in PPT prezentacije (glej prilogo)
Nasvet trenerjem	<p>Naredite kratek teoretični uvod za udeležence (podprt s PPT predstavitevijo) na temo te enote in primere o sporazumih učiteljev in sporazumov v okviru razredov. Vzemite si več časa za razpravo, kako dosledno ravnati z motnjami.</p> <p>Zagotoviti pregled po različnih metodah poučevanja in naj udeleženci delajo na ustreznih nalogah iz svojih predmetov.</p>
"Icebreaker"	Enemu udeležencu naroči naj večkrat prekine tvoj uvod v ta program z: vstajanjem, govorjenjem, ne poslušanjem, sprehajanjem po razredu in gledanjem skozi okno. Po eni minuti vprašaj druge udeležence kako so se počutili in kakšen je bil njihov prvi odziv.

<p>Metodologije učenja</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Z prikazom kratkega teoretičnega uvoda (PPT) uvesti udeležence na temo. 2. Organizirajte majhne skupine (3-4 osebe). Pripravite sporazum učitelj – učitelj ali spremembe pravil in jih izročite vsaki skupini. Naj vsaka skupina predstavi svojo »novo« pogodbo. 3. Prikažite in razložite udeležencem korake za oblikovanje pravil razreda izven obstoječih šolskih pravil. 4. Predstaviti udeležencem kako ravnati z učenci, ki ne sledijo njihovem sporazumu (motnje), ki se nanašajo na vaje »lomilec ledur« 5. Pregled učnih metod, ki uvajajo simulacije, ki temeljijo na IKT. 6. Delo z novimi metodologijami: organizirajte skupine po 3 do 6 oseb. Naj vsaka skupina načrtuje in predstavlja eno od opisanih dejavnosti. 	<p>Frontalna lekcija PPT "M4_prezentacija"</p> <p>Skupinsko delo, "M4_material_1"</p> <p>Frontalna lekcija, "M4_material_2"</p> <p>Frontalna lekcija, skupinsko delo, praktične vaje: Naloga 2 (PPT)</p> <p>Frontalna lekcija, računalnik/internet, projektor, PPT "M4_prezentacija"</p> <p>Skupinsko delo, "M4_material_3", praktične vaje: Naloga 3 (PPT)</p>
<p>Učni rezultati / ECVET krediti</p>	<p>Po uspešnem zaključku tega modula bodo udeleženci sposobni:</p> <p>Znanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opišite različne korake, ki predstavljajo upravljanje razreda učiteljem in učencem - Imenujte in razložite motivacijske metode/ dejavnosti v skladu s posebnostmi skupine 	

Spretnosti

- Uporabite različne strategije upravljanja razreda
- Uporabite praktične nastavitve za vključevanje in motiviranje dijakov in jim pomagati graditi samozavest in samo učinkovitost
- Razviti motivacijske metode/ dejavnosti v skladu s posebnostmi skupine

Sposobnosti

- Prikazati, kako se lahko uvedejo strategije upravljanja učilnice
- Opredeliti ustrezne metode/ dejavnosti za različne skupine dijakov avtonomno in prilagoditi metode / aktivnosti posebnostim skupine
- Prepoznavanje možnih tveganj v fazi načrtovanja in jih obravnavati na ustrezen način.

7 Modul št. 5 (FormAzione Co&So Network, IT)

Vloga učitelja

njen / njegov odnos / pristop do dijakov

Modul 5	Vloga učitelja (odnos / pristop do dijakov)		
Cilj	Usposobiti strokovnjake, da bi lahko na ustrezen način nudili podporo učencem: jih motivirati in biti sposobni komunicirati z njimi učinkovito in jim zagotoviti prilagojeno orientacijo in usmerjanje.		
Enote	5.1 Učinkovita komunikacija	5.2 Pooblastilo	
Čas	180'	180'	360'
Vsebina	Odnos učitelja do učenca za preprečevanje osipa		
Zahteve učencev	Trenerji PIU/učitelji in mentorji v podjetjih, ki že imajo osnovno znanje o temah, obravnavanih v modulu		
Učni izidi / ECVET krediti	<p>Po uspešnem zaključku tega modula bodo udeleženci sposobni:</p> <p>Znanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznam in širši opisi učinkovitih komunikacijskih tehnik - Razlikovanje med različnimi kulturami prisotnimi na območju - Določite različne strategije usposabljanja učencev - Opišite postopek osebnega in poklicnega profila <p>Spretnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uporabite širši spekter učinkovitih komunikacijskih tehnik - Ustrezen pristop do učencev / staršev z različnimi kulturnimi ozadji - Uporaba različnih tehnik za krepitev moči in profilirano tehniko <p>Kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzpostavite učinkovito samostojno tehniko komuniciranja - Razviti odprte odnose in dogovor o posledicah določenih gest ali vedenja - uporabiti dovoljenje in tehniko profiliranja samostojno 		
Potrebna sredstva	Video projektor in PC; tabla; Letaki; PPT prezentacija (glej prilogo)		

**Metodologije
učenja**

Tradicionalni učitelj osredotočen na učenje, skupinsko delo, individualno delo, viharjenje možganov, igra vlog

Enota 5.1 Naslov	Učinkovita komunikacija	
Cilj	Predstaviti učencem učinkovite komunikacijske tehnike in jim dovoliti, da izvajajo te tehnike.	
Čas	180'	
Vsebina	Nebesedna komunikacija; aktivno poslušanje; kako podati povratne informacije; kako obravnavati in ovrednotiti učence iz različnih kulturnih okolij	
Nasvet trenerju	Trener mora biti strokovnjak na področju "komunikacija". Sedanja enota ima poudarek samo na vajah na temo razprav, zato bi morali trenerji aktivnosti vključiti ali spremeniti z lastnim materialom ali vajami.	
"Icebreaker"	Igra krog imen: okoli kroga razporedijo imena skupaj z pridevniki, ki se začno na isto črko kot njihovo ime (npr. Ponosni Peter, Smešni Stanko). Na koncu so vsi udeleženci morali ponoviti imena vseh drugih, s pridevniki.	
Metodologije učenja	Splošni uvod Ogrevalno vprašanja za razpravo: <i>Zakaj komunicirati? Kako veste, da ste z nekom komunicirali učinkovito? Ravno nasprotno, kaj je slaba komunikacija? Povej osebne primere. Kaj pričakujete, da se naučite v tej enoti?</i>	Skupinska razprava

	<p>Neverbalna komunikacija</p> <p>Ustvari skupine po 4 in vsaki skupini dodeli 10 kartic občutkov ("M5_kartice občutkov"). Vsak izbere 2 kartici in predstavi skupini z govornico telesa občutke, zapisane na kartici. Skupina mora ugotoviti prikazane občutke. Pogovorite se s celotno skupino katere občutke so prepoznali iz neverbalne komunikacije.</p> <p>Odraža skupino pri naslednjih vprašanjih: <i>Kako mi prepoznavanje neverbalnih namigov in komunikacij pomaga v razredu? Zakaj je za učitelja pomembno, da se zaveda lastnih neverbalnih namigov v komunikaciji? Kako lahko izboljšam svojo neverbalno komunikacijo?</i></p>	<p>Skupinsko delo</p> <p>Frontalna skupinska diskusija</p> <p>PPT</p> <p>"M5_komunikacija"</p> <p>Frontalna skupinska komunikacija</p>
	<p>Aktivno poslušanje</p> <p>Udeležence vprašajte: <i>Kaj veste o aktivnem poslušanju? Zakaj je to pomembno? Ali je poslušanje za vas lahko ali težko? Katere so ovire za aktivno poslušanje?</i></p> <p>Pojasnite tehnike aktivnega poslušanja.</p> <p>Viharjenje možganov v težkih razmerah v razredu, kjer je aktivno poslušanje bistvenega pomena (npr. učenec se pritožuje, da ne more delati z ekipo, kateri je bil dodeljen, itd.).</p> <p>Udeleženci delajo v parih in izberejo situacijo. Igranje vlog izberejo po dveh različnih scenarijih: eno, ki prikazuje aktivno poslušanje in drugo, ki dokazuje, da to ni (lahko npr. kritizira, sodi ali svetuje).</p> <p>Viharjenje možganov s celotno ekipo: <i>kaj ste se naučili? Katere dodatne tehnike ali nasvete bi dodali?</i></p>	<p>Skupinska diskusija</p> <p>PPT</p> <p>"M5_komunikacija"</p> <p>Viharjenje možganov</p> <p>Igranje vlog</p> <p>Viharjenje možganov</p>

	<p>Povratne informacije</p> <p>Vprašajte udeležence: <i>se vam zdi težko dati/ prejeti povratne informacije? Zakaj je pomembno v razredu? Kateri so ključni elementi, ki jih imate v mislih pri povratnih informacijah?</i></p> <p>Pojasnite »sendvič povratno tehniko«, zagotovite primere. Omemba bistvenih vidikov učinkovitih povratnih informacij.</p> <p>Ustvarite skupine po 3 udeležence in jih prosite za povratne informacije o lekciji (ali na določeno situacijo, ki jo je opisal trener) z uporabo »sendvič« povratne tehnike. O rezultatih in ugotovitvah se lahko razpravlja kasneje v veliki skupini.</p>	<p>Skupinska komunikacija</p> <p>PPT</p> <p>”M5_komunikacija”</p> <p>Skupinsko delo</p>
	<p>Kulturne razlike</p> <p>Vprašajte udeležence o kulturnem ozadju svojih učencev in spodbudite razpravo z vprašanji: <i>Kaj storiti, da oseba (tuja) čuti, da pripada kraju kjer živi? Kaj naj učitelj stori, da se bo ta oseba počutila kot lokalni državljani? Katere socialne spretnosti lahko olajšajo medkulturni pristop?</i></p> <p>Oglejte si video ”Zmenek ob kosilu” (PPT) in razpravljajte o kulturnih nesporazumih.</p>	<p>Skupinska komunikacija</p> <p>Video</p> <p>Skupinska komunikacija</p>
Viri	Video projektor in PC; tabla; letaki in PPT prezentacija (glej prilogo)	

Učni izidi / ECVET krediti	<p>Znanje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Po uspešnem zaključku enote bo študent sposoben: • Opisati različne vrste neverbalne komunikacije • Našteti različne tehnike aktivnega poslušanja • Opisati kaj je povratna informacija in njegove glavne elemente • Razlikovati med različnimi kulturami prisotnimi na ozemlju in njihovih osnovnih komunikacijskih pravil / navad <p>Spretnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Po uspešnem zaključku enote bo študent sposoben: • Razumevanje in uporaba neverbalnih namigov komunikacije (tako lastnega in drugih) • Uporaba različnih tehnik aktivnega poslušanja • Uporabiti »sendvič formulo« za povratne informacije, ki dajejo konstruktivne povratne informacije • Ustrezen pristop za študente/ starše iz različnih kulturnih okolij <p>Kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Po uspešnem zaključku enote bo študent sposoben: • Avtonomno izvajanje in razlaga neverbalnih signalov v komunikaciji • Uporabiti tehnike samostojnega aktivnega poslušanja • Dati konstruktivne povratne informacije, da je primerno določenemu kontekstu • Razvoj odprtih odnosov brez čustvenih ovir in imajo dogovor o posledicah določenih gest ali vedenja
-----------------------------------	---

Enota 5.2 Naslov	Krepitve vlog
Cilj	Uvesti učence na temo tehnik krepitve vlog in jim dovoliti, da izvajajo te tehnike. Naj razmislijo o svojem odnosu do študentov.
Čas	180'
Vsebina	Tehnike krepitve vlog; osebno in poklicno profiliranje (priznavanje in spodbujanje posameznikovih pozitivnih vidikov in možnosti); razviti spodbuden odnos do študentov.

Nasvet trenerjem	<p>Trener mora biti strokovnjak na temo "Krepitev vlog". Sedanja enota vsebuje le namige in teme za razpravo na vajah, zato mora trener aktivnosti integrirati ali zamenjati z lastnim materialom ali vajami.</p>	
»lomilec ledu«	<p>Se ne uporablja</p>	
Metodologije učenja	<p>Viharjenje možganov Udeležence povprašajte o tem kaj po njihovem mnenju pomeni <i>krepitev vloge</i> in kaj vključuje? Prosite jih za seznam sinonimov in asociacij. Kako običajno spodbujajo in motivirajo učence? Kratke povzetke zapišite na tablo in o njih razpravljajte.</p>	<p>Viharjenje možganov</p>
	<p>Vaja »headstand« Udeleženci naj napišejo posamezne svoje ambivalentne misli glede absentizma enega od svojih učencev, Patrick: <i>Zakaj je dobro da Patricka ni v razredu?</i> Pomembno je, da udeleženci odgovorijo pošteno in niti ne bi napisali besede "dober učitelj". Na ta način lahko odkrijejo nekaj pomembnih namigov: morda celo prispevajo k temu, da Patrick izostane iz šole? Udeleženci delijo svoje misli in ideje v majhnih skupinah (ali s celotno skupino) in dobijo dragocene povratne informacije.</p>	<p>Individualno delo Skupinska razprava</p>
	<p>Tehnike krepitve vlog Pojasnite, da se pooblaščen učenci lahko bolje vključijo v učenje in pridobijo bolj demokratično izkušnjo učenja. Z viharjenjem možganov je potrebno z udeleženci zbrati čim več tehnik krepitve vlog, kot so:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dajte učencem možnost, da podajo povratne informacije o dejavnostih • Sodelovanje z učenci v nekaterih učnih dejavnostih (jim pokazati kako rešiti problem in jih pustiti, da se učijo drug od drugega) 	<p>Viharjenje možganov</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Izkoristite prednosti tehnologije, ki jo učenci uporabljajo za učenje (učence se nauči kako se uporabljajo) Vključevanje učencev v odločanje (jim dati možnost izbire teme, virov in metodologije za reševanje problemov) Pustite učencem, da delajo napake in se učijo iz njih <p>Razpravljajte z udeleženci o občutkih v zvezi s temi metodami.</p>	<p>Skupinska razprava</p>
	<p>Oseбно in poklicno profiliranje</p> <p>Ta tehnika zagotavlja k človeku orientiran pristop in pomaga zbrati informacije na podlagi želja, interesov in sposobnosti učencev. Hkrati pa povečuje njihovo samozavedanje prednosti in slabosti ter jim pomaga, da določijo zastavljeni cilj. Z drugimi besedami, jih opogumlja.</p> <p>Pokaži udeležencem profilirane predloge in kratko pojasnilo, ki določa, da se lahko predloge prilagodijo, če katera ne ustreza njihovi skupini učencev. Poudarjajo pomen ustreznega jezika v intervjuju z učenci :</p> <ul style="list-style-type: none"> Pozitivni jezik (s poudarkom na prednostih) Aktivni jezik (namesto <i>naj/ lahko</i> rečejo <i>bo/lahko</i>) Odprta vprašanja (da bi ljudem bolje pojasnili in prevzeli odgovornost za svoje misli) <p>Razdelite udeležence v pare in naj preko prakse igranje vlog ugotovijo kako razviti osebne in poklicne profile s svojimi učenci. Naj vadijo učinkovite komunikacijske tehnike prejšnje enote. Končajte dejavnost z refleksijo skupine.</p>	<p>Frontalna lekcija "M5_profiling"</p> <p>Igranje vlog</p>
	<p>Podporno in omejevalno prepričanje</p> <p>Pogovorite se kako prepričanja vplivajo na naše dožemanje sebe in kako pogosto privedejo do <i>samo-omejevalnega prepričanja</i>. Naša prepričanja ustvarijo</p>	<p>Skupinska razprava</p>

	<p>filter v naših glavah: zlahka zaznamo dokaze, ki podpirajo naše prepričanje, medtem ko smo izločili dejstva, ki so v nasprotju z njimi. To še posebej velja za negativne / omejena prepričanja.</p> <p>Z udeleženci poizkusite (lahko tudi v razredu):</p> <p>Zamenjajte omejujoča prepričanja z podporo tistih:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izberite tisto negativno samopodobo, ki jo želite zamenjati 2. Preglejte dokaze po katerih ste zgradili prepričanje 3. Izberite bolj alternativno podporno prepričanje, kateri je za vas sprejemljiv 4. Preglejte dokaze za novo prepričanje <p>Razpravljajte o dejavnosti s celotno skupino.</p>	<p>Individualno delo</p>
<p>Sredstva</p>	<p>Video projektor in PC; tabla; letaki (glej prilogo)</p>	
<p>Učni izidi / ECVET krediti</p>	<p>Po uspešnem zaključku enote bo študent sposoben:</p> <p>Znanje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opredeliti pomen in opise nekaterih tehnik <i>krepitve vlog</i> • Opisati postopek osebnega in poklicnega profila • Pojasniti kaj so podporna in omejujoča prepričanja in kako delujejo <p>Spretnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uporabite različne tehnike za krepitev moči in profilirano tehniko <p>kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uporabite tehnike profiliranja in krepitve vlog samostojno 	

8 Modul št. 6 (GZS, SI)
Vloga učitelja
Povezava: Šola - delo – privatno okolje

Modul 6	Učitelj/Trener/Mentor povezava med šolo - delom – privatnim okoljem		
Cilj	<p>Usposobiti strokovnjake, da bi postali bolj samozavestni pri gradnji mostov med šolo, poklicnim in zasebnim okoljem in uporaba različnih pristopov za vključevanje staršev in delodajalcev v proces učenja .</p> <p>Spodbuditi strokovnjake, da izvajajo nekatere nove pristope / dejavnosti v svoji praksi in pripraviti konkreten akcijski načrt za povezavo teh treh elementov, kar ima za rezultat bolj celostno izobrazbo. Hkrati je potrebno spremljati napredek učencev na svoji poklicni poti, vključno z »mapo karijerne orientacije« ali individualnim načrtom razvoja – G.R.O.W in slediti principu – nobenega učenca pustiti za sabo.</p>		
Enote	6.1. Učitelj/Trener/Tutor kot povezava na privatno okolje	kot 6.2. Učitelj/Trener/Tutor povezava na delo/šola	
Čas	180'	180'	360'
Vsebina	<p>Ta modul se bo osredotočil na nove pristope kako se povezujejo šola, delo in zasebno okolje, da pridobijo bolj celostne izobraževalne procese:</p> <p>Enota 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prednosti boljšega sodelovanja starši/ šola - Ovire pri vključevanju v družini - Kaj je vključevanje družine - Strategije in akcijski načrt za vključevanje staršev <p>Enota II:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informacije o trgu dela in novi trendi in zaposlitvene možnosti za študente - Povezovanje učnega načrta in vsebine do poklicev in zaposlitvenih možnosti – en izmed načinov za dvig motivacije 		

	<p>učenja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individualni razvojni načrt – G.R.O.W - Mapa karierne orientacije
Zahteve učencev	Trenerji PIU/učitelji in mentorji v podjetjih
Učni izidi / ECVET krediti	<p>Po uspešnem zaključku tega modula bodo udeleženci sposobni:</p> <p>Znanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opisati ovire in koristi sodelovanja šole / staršev - Spomnimo se nekaj strategij za sodelovanje s starši - Opišite razmere na trgu dela z novimi možnostmi na trgu dela, kot novoustanovljeno podjetje, sodelovanje, projekti, ki jih lahko »zaženemo« <p>Spretnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizirati ovire in strategije v sodelovanju z privatnim okoljem učenca - Uporabite drugačen pristop za boljše sodelovanje z učenci / starši iz različnih kulturnih okolij - Uporabite različne dejavnosti za predstavitev in promocijo vseh področij poklica, ki so jih učenci izbrali <p>Kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uporabite različne dejavnosti iz akcijskega načrta in njegovo izvajanje v praksi - Zgradite mrežo podjetij, delodajalcev v lokalnem okolju in sodelujte s strokovnjaki v ciljnih poklicih, za katere so učenci izobraženi - Z učenci zgradite Plan individualnega kariernega razvoja - G.R.O.W. ali Mapo karierne orientacije - Obnovite vsebino, pogoje, metode učenja in poučevanja – vključite informacije o trgu dela in opise poklicev v učne vsebine / učne načrte
Potrebna sredstva	Video projektor in PC; tabla, markerji; letaki in PPT predstavitve (glej prilogo); časopisi, internet; predloge za akcijski načrt, mapa karierne orientacije in plan individualnega kariernega razvoja – G.R.O.W.;

	gradivo za »lomilca ledu« (majhna žoga, zobotrepci in plastelin); material za delitev udeležencev v manjše skupine (karte, sestavljanke, beležke)
Metodologije učenja	Učitelji osredotočeni na tradicionalno učenje, skupinsko delo, delo v parih, individualno delo in skupinska diskusija.

Enota Naslov	6.1 Učitelj/Trener/Tutor v povezavi s privatnim okoljem
Cilj	Predstaviti udeležencem možnosti in koristi sodelovanja med šolo in starši in pripraviti svoj konkreten akcijski načrt sodelovanja s starši.
Čas	180'
Vsebina	<ul style="list-style-type: none"> - prednosti boljšega sodelovanja starši / šola - ovire za vključitev družine - kaj je sodelovanje družine - strategije in akcijski načrt za vključevanje staršev
Nasvet učitelja	<p>za Učitelj/moderator mora biti strokovnjak, da omogoči skupini, ki bodo v tej enoti delali v majhnih skupinah in razpravljali o svojih idejah, da odražajo ideje drugih, da predstavljajo svoje predloge in reči in povejo kaj marajo oz. česa ne marajo in ali se strinjajo z novo idejo in rešitvijo.</p> <p>Na koncu nekaj časa namenite skupinski razpravi (skupina po skupinah). Iskanje skupnih vprašanj.</p> <p>Za razdelitev udeležencev v manjše skupine se lahko uporabi več tehnik: sestavljanke (udeleženci, ki imajo kose iste sestavljanke so v isti skupini), vleči karte (enake kartice: asi, kralji, kraljice – ista skupina), pripravi pisemski papir iz različnih barv (enake barve – člani iste skupine). Izberete lahko tudi možnost, da vsakič, ko bo skupina razdeljena v manjše skupine obdržite iste člane majhne skupine ali pa jih lahko vsakič spremenite.</p>
»Lomilec ledu«	<p>Hitra žoga</p> <p>Vse udeležence prosite, da se postavijo v krog. Prepričajte se, da niso preveč narazen ali preblizu skupaj. Eni osebi daj majhno žogo (dobre so teniške žogice) in ga prosijo, da poda žogo nekemu drugemu v krogu in</p>

	<p>najti najkrajšo pot za žogo, da prepotuje pot iz rok v roke vseh udeležencev v najkrajšem možnem času. Kako bo žoga prehajala med udeleženci je popolnoma njihova odločitev če je skupina velika, lahko naredimo iz ene dve skupini z enako funkcijo). Moderator jih spodbuja, da iščejo različne možnosti, dokler ne najdejo najkrajšo pot. Iskanje najkrajše poti za žogo je kot iskanje pravega načina za premagovanje težav in negativnega odnosa učencev, ki jih prenašajo iz domačega okolja v šolo ali na delo in vključuje vse (učence, učitelje, starše oziroma skrbnike).</p>	
<p>Metodologije učenja</p>	<p>Splošni uvod</p> <p>Sejo pričnemo z vprašanjem udeležencem: "Kaj si mislijo o sodelovanju s starši?", "Na kakšen način že sodelujejo s starši?", "Kakšni so rezultati takega sodelovanja?", "Ali so zadovoljni z rezultati?" "Bi bilo lahko bolje?"</p> <p>Spodbuditi udeležence, da delijo svoje izkušnje o različnih oblikah sodelovanja s starši. Kakšen vpliv ima to sodelovanje v procesu učenja, da bi učenci dobili boljše ocene in izpolnili svoje življenjske cilje? Po kratki razpravi o teh vprašanjih upoštevajte, da ima sodelovanje s starši pomemben vpliv na uspeh učencev.</p> <p>Prednosti boljšega sodelovanja starši / šola</p> <p>Uporaba PPT priloge predstavi prednosti sodelovanja starši / šola, kako ima vključevanje staršev ključno vlogo na celotni posameznikovi izobraževalni poti in pri preprečevanju osipa, priznanje družinske moči in zakaj je pomembno, da se / so starši vključeni.</p> <p>Ovire za vključitev družine</p> <p>Razdelite udeležence v majhne skupine 3-4 člane. Vsaka skupina mora zapisati 3 točke:</p>	<p>Skupinska razprava</p> <p>Frontalni PPT "M6_Enota1_prezentacija"</p> <p>Delo v majhnih skupinah, ki temelji na njihovih vsakdanjih izkušnjah</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ovire, s katerimi se soočajo pri vsakdanjem delu, ko se trudijo, da bi bolje sodelovali s starši. 2. Istočasno naj ponovno pretehtajo svojo vlogo učitelja, ki je sedaj povezava med šolo, učencem in zasebnim okoljem. Zakaj je za učence pomembno, da se učitelji za njih zanimajo, ne samo kar se tiče uspeha v šoli ampak tudi njihovih življenj v prihodnosti? Katere metode lahko uporabimo za ustvarjanje boljše solidarnosti in timski duh v razredu (varnost in zaščita) – delavnice za učence....delavnice za pridobivanje občutka varnosti. 3. Rešitve in ideja kako bi lahko premagali te ovire. <p>Vsaka skupina predstavi svoje ideje in ugotovitve na plakat. Celotna skupina bi morala, pod nadzorom trenerja / moderatorja, razpravljati o idejah celotne skupine, dodati svoje predloge in povedati kaj počnejo in ali se strinjajo z novimi idejami in rešitvami. Na koncu trener / moderator povzame ugotovitve s poudarkom na vsebini / strategiji.</p>	<p>Skupinska razprava</p>
	<p>Strategija in akcijski načrt za vključevanje staršev</p> <p>Uporaba PPT "M6_Enota1_prezentacija", predstavi različne strategije, ki jih lahko vključujejo v svoj akcijski načrt.</p> <p>Po predstavitvi trener razdeli udeležence v majhne skupine (3 – 4 člane). Vsaka skupina naj razpravlja in pripravi konkreten akcijski</p>	<p>Frontalna predstavitev, delo v mahjnih skupinah in skupinska diskusija</p> <p>Priloge</p> <p>"M6_Enota1_Predloga za akcijski načrt"</p> <p>"M6_Enota1_Dobre prakse"</p>

načrt (na tablo). Prosite jih, da bi razpravljali o primerih in dali svoje ideje o teh 3 temah:

1. Kako učitelji sodelujejo med seboj, kako delajo s svetovalci za poklicno usmerjanje, socialnimi delavci na šoli, lokalnimi skupnostmi, ravnatelji itd., da bi dosegli boljšo povezavo med šolami / učitelji in zasebnim okoljem? Ali boljše vključevanje šole v lokalno skupnost lahko pomeni več učencev in manj osipa?
2. Kaj lahko storimo, da bomo bolje razumeli učence in starše, ki prihajajo iz različnih kulturnih / etničnih okolij?
3. Pripravite konkreten akcijski načrt -kako bodo sodelovali s starši in sledite načrtu učenca ali individualnemu razvojnemu načrtu. Zapišite konkretne dejavnosti, strategije časovni okvir za doseg cilja, itd.

Nekaj primerov sodelovanja s starši (za podrobnosti glej prilogo):

- Prvi dan šole učenci s starši
- Poletni in božični bazar za družine, prijatelje, skupnosti
- Posebna srečanja z učenci in starši

Za akcijski načrt uporabi predloge v priponki. Na koncu vsaka skupina predstavi svoj akcijski načrt.

Po pripravi in predstavitvi akcijskega načrta, spodbudite razpravo skupine s pomočjo naslednjega:

	<p>Po vsaki predstavitvi akcijskega načrta vprašati in razpravljati o;</p> <p>Q: Vprašajte druge skupine o idejah, mnenjih in razmišljanjih o predstavljenih akcijskih načrtih.</p> <p>Q: Kaj morate storiti, da uresničite akcijski načrt v praksi in začeti z dejavnostmi že naslednji mesec?</p>	
	<p>Samorefleksija</p> <p>Na koncu te enote / seje, se da udeležencu nekaj minut za razmislek o tem in predstavi primere dobre prakse, ki jih bodo uporabni v njihovem sodelovanju s starši. Prosite jih, da podajo mnenje o predstavljenih strategijah in akcijskih načrtih in če so dovolj učinkoviti? Katere so predvsem pozitivne točke? Kaj se jim zdi, da manjka? Ali je mogoče izvajati akcijski načrt v šoli? V razpravi še enkrat izpostavite kako pomembno je povezovanje učiteljev z zasebnim okoljem v katerem učenci živijo. Trener da povzetke celotne enote – poudarjajo tudi tiste teme, ki niso bile obravnavane v času skupinskega dela in razprav in zaključijo enoto.</p>	<p>Skupinska razprava</p>
<p>Sredstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video projektor in PC • Tabla, markerji • Predloga za akcijski načrt • Material za ledolomilca (kroglico) in za delitev udeležencev v majhne skupine (kartice, sestavljanke, beležke ...) • Izročki in PPT predstavitve (glej prilogo) 	
<p>Učni izidi / ECVET krediti</p>	<p>Po uspešnem zaključku enote, bodo strokovnjaki lahko:</p> <p>Znanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opišite prednosti sodelovanja šola /starši 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Opišite ovire za boljše sodelovanje s straši - Spomnimo se nekaj strategij za sodelovanje s starši <p>Spretnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizirati svoje ovire v sodelovanju z zasebnimi okolji učenca - Analizirati svoje strategije za delo in sodelovanje z zasebnimi okolji učenca - Uporabite drugačen pristop za boljše sodelovanje z učenci / starši iz različnih kulturnih okolij <p>kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uporabi različne dejavnosti iz akcijskega načrta in njegovo izvajanje v praksi - Uporabi akcijski načrt v enem mesecu / ali naslednje šolsko leto - Oceniti in razmisliti o dejavnostih, zapisanih v akcijskem načrtu in če je potrebno jih popraviti ali spremeniti
--	---

Enota	6.2	Učitelj/Trener/Mentor kot povezavana na delo/šola
Naslov		
Cilj	Predstaviti udeležencem trg dela in koristi povezovanja z lokalnimi podjetji in organizacijami ter napredek in spremljanje učencev pri doseganju njihovega plana.	
Čas	180'	
Vsebina	<ul style="list-style-type: none"> - Informacije o trgu dela in novi trendi in zaposlitvene možnosti za učence - Povezovanje učnega načrta in vsebine poklicev in zaposlitvenih možnosti – en izmed načinov za dvig motivacije učenja - Načrt za razvoj posameznika – G.R.O.W. - Mapa karijerne orientacije 	
Nasvet trenerju	V primeru, da trener nima informacije ali znanja s področja trga dela, priporočamo, da povabi strokovnjaka iz javnega zavoda za zaposlovanje ali drugega strokovnjaka, da predstavi lokalni trg dela.	

	<p>Na koncu nekaj časa namenite razpravi (po skupinah). Najdite skupna vprašanja. Povabite goste iz lokalnega zaposlitvenega urada / HRM iz lokalnih podjetij.</p>	
“Lomilec ledu”	<p>Igrajte se z zobotrebcami in plastelinom</p> <p>Najprej naključno razdelite skupino npr. s pomočjo nemških ali francoskih kart organizirajte manjše skupine po štiri (kralje skupaj, kraljice skupaj, ase skupaj ...). naloga vsake skupine je, da čim prej oblikujejo majhne kipe iz plastelina in zobotrebcev. Preden začnejo s svojim delom, morajo izbrati enega člana skupine, ki bo samo opazoval delo, ostali trije člani imajo pa minuto časa, da oblikujejo kipe. Po koncu opazovalec poroča kako so si razdelili delo v skupini, katere večšine je opazil med člani skupine (kdo je prevzel organizacijo dela, kdo je delal hitro, kdo je bil bolj natančen ...).</p>	
Metodologije učenja	<p>Udeležencem predstaviti lokalni trg dela</p> <p>Povabite strokovnjake iz javnih zavodov za zaposlovanje in druge strokovnjake, da predstavijo lokalni trg dela. V tej predstavitvi je pomembno poudariti, kako hitro se spreminja trg dela, kakšne so nove možnosti, priložnosti in kakšne nove oblike zaposlovanja lahko najdemo na trgu dela (projekti, start-upi, crowdfunding, co-working, socialne mreže, različne delovne platforme, pospeševalniki, tehnološki parki ...).</p>	<p>Frontalne lekcije</p> <p>PPT “M6_Enota 2_predstavitev”</p>
	<p>Kako povezati informacije o trgu dela in zaposlitvene možnosti z učno vsebino</p> <p>Razdelite udeležence v majhne delovne skupine po 3 – 4 člane. Vsaka skupina naj razpravlja in pripravi konkretne predloge (na tablo) o 2 temah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poiščite informacije o zaposlitvenih možnostih. Vsaka delovna skupina pripravi analizi lokalnega trga dela (novice iz industrije, regionalnih družb, prosta delovna mesta ... katera so perspektivna podjetja in ponujajo zaposlitev, kje so 	<p>Majhne skupine in skupinske razprave</p>

zaposlitvene možnosti za učence)

2. Vsaka skupina naj analizira kako povezati informacije o lokalnem trgu dela, možnostih zaposlovanja, učnih vsebinah, učnem načrtu in kariernem načrtu učenca.

Nekaj primerov:

Ker se večina poklicev hitro spreminja, je pomembno, da učitelji:

- Ohranjate številne stike z organizacijami za zaposlovanje, podjetji, mentorji v podjetjih, kot tudi z diplomanti, ki so že zaposleni,
- Z učenci, ki so še v šoli organizirati pogovor o kariernih priložnostih;
- Organizirati hitri zmenek med delodajalci in učenci »elevator pitch« pristopom
- Organizirati obiske podjetij in ogled konkretnih delovnih mest,
- Učencem urediti poletno prakso, da si na ta način pridobijo izkušnje.

Vse te aktivnosti pomagajo učencem pri odločitvi o njihovi karieri, katera delovna mesta ustrezajo njihovim poklicnim interesom. Po končanem šolanju lahko z enako izobrazbo opravljajo različna dela. Vsi ti posamezniki in podjetja lahko pomagajo učencem pri izbiri različnih učnih vsebin, z namenom, da ne izberejo vsebine, ki jim niso všeč in pomagajo razbiti stereotipe o različnih poklicih, itd.

Po predstavitvi spodbudite razpravo skupine s pomočjo naslednjega:

Po vsaki predstavitvi vprašajte in razpravljajte;

Q: Druge skupine vprašajte glede idej, mnenj in razmišljanj o predstavljenem.

Q: Kaj morate storiti, da bi te ideje in aktivnosti realno izvajali v praksi že prihodnji mesec?

Kako navdihniti mlade učence, da postanejo bolj proaktivni glede na njihovo poklicno pot, izvedbo kariernega načrta in doseganja kariernega cilja?

Za to dejavnost je potrebno udeležence razdeliti v pare. Na začetku en član para izpolni predloge »Mapa karierne orientacije«, drugi pa izpolni predlogo »Plan individualnega razvoja« – G.R.O.W (eden izmed modelov inštruiranja). Udeleženci lahko sami izpolnijo predloge ali pa samo razmislijo kako bi jih uporabili s svojimi učenci – metoda je odvisna od trenerja. Na koncu svoje delo predstavijo drug drugemu. Po predstavitvi razpravljajo o dveh točkah:

1. Kaj je dobrega vedeti o mladih in njihovem razmišljanju o svoji karieri? Ali učenci povezujejo izobraževanje z zaposlovanjem in kariero? Kaj jih najbolj skrbi? Kaj mislijo o zahtevah delodajalcev in visoki ravni konkurence? Se zavedajo stereotipov glede nekaterih poklicev in dejstva, da bi bili manj cenjeni v družbi?
2. Kaj kot učitelj lahko storim, da bi jim pomagal doseči zastavljene cilje? Ali jim bi lahko pomagal, da napišejo svoj plan karierne orientacije ali individualni razvojni načrt - G.R.O.W. in nadaljujejo aktivnosti za realizacijo in uspeh?

Nekaj primerov kaj učitelj lahko stori s svojimi učenci glede kariernih možnosti:

Delo v parih
Priloge
"M6_Enota 2_Mapa karierne orientacije"
"M6_Enota 2_Osebni razvoj..."
"M6_Enota 2_Deset stvari, ki jih rad delam..."

	<p>vaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deset stvari, ki jih rad delaš - Delavnica: Moj poklic je spoštovan, ker... - Pisanje življenjepisa (v njihovem materinem jeziku, v tujem jeziku) 	
	<p>Samorefleksija</p> <p>Na koncu te enote / seje dajte udeležencem nekaj minut za razmislek o predstavljenih dobrih idejah in primerih, ki jih uporabljajo v svojem vsakdanjem delu z učenci. Prosite jih, da podajo svoje mnenje kaj si mislijo o predstavljenih zaposlitvenih možnostih na trgu dela in naštetih aktivnostih za delo z učenci pri uresničevanju poslovnega načrta? Katere so predvsem pozitivne točke? Kaj po njihovem manjka? Ali je mogoče aktivnosti vnesti v svoje učne vsebine? V razpravi se še enkrat izpostavi pomembnost povezovanja učiteljev z delovnim okoljem, podjetji in organizacijami v katerih bi učenci lahko uresničili svoje poklicne možnosti.</p> <p>Trener naredi povzetke celotne enote in poudari tudi tiste teme, ki niso bile obravnavane v času skupinskega dela in razprav in zaključi enoto.</p>	
<p>Sredstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • časopis, internet (prosta delovna mesta na trgu dela...) • Video projektor in računalnik • tabla, markerji • letaki in PPT predstavitve (glej prilogo) • predloge za zemljevid karijerne orientacije in plan individualnega razvoja – G.R.O.W. • gradivo za lomilca ledu (zobotrebci in plastelin) in za ločevanje udeležencev v skupine (karte, sestavljanke, beležke ...) 	

**Učni izidi /
ECVET krediti**

Po uspešnem zaključku enote, bodo strokovnjaki lahko:

Znanje

- opisali razmere na trgu dela
- razložili učencem nove priložnosti na trgu dela, kot so projekti, ki sodelujejo s podjetji (»star-ups«, »coworking«...)

Spretnosti

- prilagoditev učnih vsebin v zvezi s poklicem, ki ga učenci izberejo in priložnostmi na trgu dela
- uporabite različne aktivnosti, da predstavite učencem vse strani poklica katerega so izbrali
- analizirati in slediti spremembam na trgu dela in promovirati poklice za katere se učenci izobražujejo

Pristojnosti

- vzpostaviti mrežo med podjetji, delodajalci in lokalnim okoljem in sodelovati s strokovnjaki v poklicih za katere so učenci izobraženi
- učencem prenesti objektivne in pomembne informacije o poklicih
- skupaj z učenci pripraviti Plan individualnega razvoja - G.R.O.W. ali Zemljevid karijerne orientacije.
- Obnoviti vsebino, pogoje, metode učenja in poučevanja – vključno z informacijami o trgu dela in opisi poklicev v učni vsebini / učnih načrtih
- Spodbujati in dvigati zaupanje med učenci o varnih zaposlitvah in možnostih osebnega razvoja

9 Modul No. 7 (Meath Partnership, IE)

Reševanje konfliktov in mediacija

konflikt med učenci

Modul 7	Reševanje konfliktov in mediacija: Konflikt med učenci	
Cilj	Za podporo učiteljem, da se vključijo v kooperativno reševanje konfliktnih problemov v razredu z namenom doseči poštene odločitve.	
Enota	7.1 Reševanje konfliktov	7.2 Mediacija: med učenci
Čas	180'	180'
Vsebina	<p>Ta modul se bo osredotočil na reševanje konfliktov in mediacijo v učnem okolju, raziskuje pa naslednje podteme:</p> <p>Enota 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinamika in teorija konflikta zagotavlja osnovno razumevanje konflikta in zakaj do njega pride • Kako konflikt vpliva na vedenje • Stopnje stopnjevanja konfliktov in kako razviti boljši način reševanja konfliktov <p>Enota 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uspešne intervencije • Uvod v mediacijo v učnem okolju in kako se lahko uporablja 	
Zahteve učencev	Trenerji / učitelji PIU, ki imajo že osnovno znanje o temah, obravnavanih v modelih poklicnega izobraževanja in usposabljanja.	
Učni izidi / ECVET krediti	<p>Po uspešnem zaključku tega modula bodo udeleženci sposobni:</p> <p>Znanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razumeti osnovne teorije in dinamiko konflikta - Opisati različne ukrepe za obvladovanje konfliktov v razredu - Razčistiti svoj odnos do konflikta <p>Spretnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uporabite različne ukrepe, da na prodoren način skušate razumeti in obravnavati konflikte učencev - Naučite se novih vaj in aktivnosti za ravnanje pri konfliktih 	

	<p>znotraj učnega okolja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naučite se kako uspešno upravljati v konfliktih in preizkusite mediacijske veščine v razredu <p>Pristojnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uporabite ustrezne strategije za obvladovanje konfliktov v učnem okolju in spodbujajte učence k učenju mediacije.
<p>Potrebna sredstva</p>	<p>Projektor in računalnik; tabla; letaki in PPT predstavitev (glej prilogo)</p>
<p>Metodologije učenja</p>	<p>Učitelj, ki daje prednost tradicionalnemu učenju, skupinsko delo in igra vlog in vaje samorefleksije</p>

Enota 7.1	Reševanje konfliktov	
Cilj	Udeležencem predstaviti dinamiko konflikta in raziskati kako to vpliva na njihovo vedenje v učnih okoljih.	
Čas	180'	
Vsebina	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamika in teorija konflikta • Kako konflikt vpliva na vedenje • Različne oblike osebnega konflikta • Kako razviti boljši način reševanje konfliktov 	
Nasvet trenerjem	Pri doseganju tega modula je priporočljivo, da je trener seznanjen z gradivom, ki temelji na njihovih izkušnjah reševanja konfliktov v učnem okolju in s tem doda vrednost gradivu za usposabljanje. Kot trener imate možnost izbire; svoje gradivo in vaje lahko zamenjate s tistimi, ki so priporočljive v tej enoti.	
Lomilec ledu	Dve resnici, ena laž Da bi spoznali udeležence v skupini je kot primer zelo preprost ledolomilec; vsaka oseba mora razmišljati o treh stvareh o sebi – dva morata biti resnična, ena mora biti laž. Vsaka oseba deli tri stvari s skupino, skupina pa mora ugotoviti katera izmed teh treh stvari je laž.	
Metodologije učenja	Splošni uvod Sejo pričnite z vprašanjem udeležencem: "Kaj je konflikt!", "Zakaj se pojavi?" in "kako se ga rešiti?" Spodbuditi udeležence, da delijo svoje izkušnje o različnih vrstah konflikta v učnih okoljih. Kakšne učinke bi imeli ti spori pri njihovem delu. Po kratki razpravi o teh vprašanjih upoštevajte, da se z povečanjem soodvisnosti, povečajo tudi konflikti vezani na to. Obstaja več razlogov, da se pojavijo konflikti in ni vedno preprosto ugotoviti vira.	Skupinska razprava

	<p>Dinamika in teorija konfliktov</p> <p>Po skupinski diskusiji o konfliktih na splošno, v katero ste uvedli udeležence, priporočamo, da z PPT predstavitevijo v prilogi predstavite udeležencem teoretično gradivo o konfliktu, zakaj se pojavi, posledice spopadov, elemente konflikta in teorije konflikta. To bo udeležencem zagotovilo osnovno znanje o konfliktu in obvladovanju konfliktov v okolju učenja.</p>	<p>Frontalna predstavitev</p> <p>PPT "M7_Enota 1 reševanje konfliktov"</p>
	<p>Kako konflikt vpliva na osebno vedenje</p> <p>Prosrite vsakega udeleženca, da stopi k plakatu, kjer so napisana imena živali: lisica, lev, želva in ptica; glede na to kako bi se posamezna žival odzvala na konflikt. Z udeleženci na vsaki postaji razpravljajte (v manjših skupinah), kaj imajo ljudje skupno pri posamezni živali in kako se ta razlikuje od drugih "živali".</p>	<p>Skupinska vaja o tem kako se odzivate na konflikt (osebno vedenje)</p>
	<p>Različni stili konfliktov</p> <p>Udeleženci po scenariju igrajo igro vlog za reševanje sporov.</p> <ol style="list-style-type: none"> Razdelite udeležence v skupine po tri. Vsaka skupina naj izbere dva, ki igrata igro vlog in enega opazovalca. (Lahko opazuje tudi več kot en opazovalec.) Po scenariju razdelite vloge in list opazovalca udeležencem in dodelite vsaki skupini svojo vlogo. Udeleženci, ki so določeni morajo po scenariju igrati vlogo konflikta. Vsakemu udeležencu posredujte kopijo lista opazovalca z rešitvami. Kot udeleženci, ki igrajo vlogo karakterja konflikta, mora tudi opazovalec (i) uporabljati smernice iz Lista opazovalca za analizo kako naj 	<p>Igranje vlog in skupinska razprava</p> <p>Priloga "M7_Enota 1 Letaki 1-3 igranje vlog"</p>

	<p>karakterji prevzamejo odgovornost za reševanje konfliktov.</p> <p>f. Po 10 minutah naj opazovalec (ci) podajo povratne informacije skupini.</p> <p>S pomočjo naslednjega podaj povratne informacije o igri vlog:</p> <p>Vprašajte in razpravljajte o:</p> <p>Q. Dajte primer kako se uporabljajo smernice iz Liste za reševanje sporov.</p> <p>Q. Katere smernice boste uporabili naslednjič, ko boste poskušali rešiti spor? Zakaj ste se odločili točno za to smernico?</p>	
	<p>Kako razviti boljši način reševanja konfliktov: stopnjevanje konfliktov</p> <p>Uporabite letak 9 korakov stopnjevanja konfliktov; izkoristite ta čas, da pojasnite, da neprekinjeno stopnjevanje konflikta lahko privede do neželenih rezultatov in izidov za vse vpletene strani. Brez zavedanja in samorefleksije se dinamika konflikta na vsaki stopnji lahko še poveča. Ko prepoznaš karakteristike različnih stopenj konflikta si sposoben ukrepati.</p> <p>Eskalacijo konflikta lahko preprečiš ali pa zavestno pustiš, da se konflikt stopnjuje še naprej. Včasih je uporabno, če je konflikt bolj viden za zainteresirane strani in družbeno okolje. Ko ugotovite stopnjo konflikta je to lahko priložnost za iskanje konstruktivnih rešitev, katere lahko poiščete sami ali pa prosite za pomoč zunanje strokovnjake. Te rešitve bodo obravnavane v enoti 2.</p>	<p>Skupinska razprava Priloga "M7_Enota 1 Letaki 4 9 faze stopnjevanja"</p>
	<p>Vaje v samorefleksiji</p>	<p>Samorefleksija</p>

	Ob koncu zasedanja je potrebno udeležencem omogočiti priložnost za razmislek o učenju v okviru te seje, ki se osredotoča na to, kako se odzivajo na konflikt in kaj bi zamenjali v prihodnosti . po zaključku seje se pozove udeležence, da delijo svoje misli s širšo skupino.
Sredstva	Računalnik in projektor; tabla + markerji; PPT in letaki (glej prilogo 1, 2, 3)
Učni izidi / ECVET krediti	Po uspešnem zaključku enote bodo udeleženci sposobni: Znanje <ul style="list-style-type: none"> • Opisati teorijo in dinamično obvladovanje konfliktov • Prepoznavanje in razmislek o osebnem slogu konfliktov Spretnosti <ul style="list-style-type: none"> • analizirati, ko so bili opozorjeni na konflikt in prepoznati v kateri fazi je konflikt • analizirati svojo reakcijo na konflikt Pristojnosti <ul style="list-style-type: none"> • razmisliti o svojih odzivih na konflikt

Enota 7.2	Mediacija: med učenci
Cilj	Udeležencem predstaviti tehnike reševanja sporov, posebej mediacije
Čas	180'
Vsebina	<ul style="list-style-type: none"> • 5 stilov upravljanja konfliktov in 5 vrst intervencij • Kaj je intervencija in kako uporabiti veščine mediacije v razredu
Nasvet trenerju	Predavatelj mora biti izkušen v tehnikah mediacije v učnem okolju, pripravljeno mora imeti ustrezno gradivo za usposabljanje. Predavatelji morajo imeti možnost izbire med svojim gradivom in vajami ali tistimi, priporočenimi v tej enoti.

Lomilec ledu

»Energiser« za mojo obrambo

Pred zagonom »energiserja« napisati vrsto scenarijev na tablo. To so stvari, ki jih ljudje največkrat uporabijo za izgovor. Na primer:

- Ne delaš domače naloge
- Ne dokončaš projekta
- Zamujaš na delo
- Manjkaš na sestanku
- Ne greš ven

Udeležencem razloži, da so vsi ti pogosti izgovori *njihova obramba*.

Udeležence razdelite v dve skupini in jih prosite, da podajo nekaj norih odgovorov na situacijo, v katero ste jih določili. V pregledu razpravljajte o primerih, ki ste jih posredovali udeležencem in nato še o idejah, ki ste jih prejeli skozi miselni proces.

- Je bila to izkušnja?
- Postopek izbire?
- Ideja, ki je zrasla iz druge ideje? itd.

Metodologije učenja

Udeležencem razložite, da obstajata dva osnovna cilja upravljanja konfliktov v vzgojno – izobraževalnih pristopih in sicer:

- 1.) preprečevanje nepotrebnih sporov in / ali
- 2.) Ko pride do konfliktov poskušati doseči medsebojno dogovorjene rešitve. V tej seji bomo spodbujali udeležence, da izberejo / opredelijo svoj stil vodenja konfliktov. Ključ za preprečevanje, upravljanje in učinkovito reševanje konflikta je sposobnost, da se ustrezno odzove na razmere.

Raziskovalci so identificirali 5 stilov upravljanja konfliktov, kot so: izogibanje, tekmovalnost, ogrožanje, prilagajanje in sodelovanje. Preprosto povedano to enačijo z:

- Izogibanje – nočejo sodelovati

Skupinska razprava
Vaja: "M7_Enota 2
Letak 1"

	<ul style="list-style-type: none"> • Tekmovati – poskušati zmagati • Kompromis – jaz dobim malo in ti dobiš malo • Prilagajati se – sodelovati, nato popustiti • sodelovati – poiskati rešitev zmaga-zmaga <p>Vseh teh pet stilov je včasih primernih in na trenutke neprimernih. Posamezniki morajo izbrati stil, ki je primeren za trenutni konflikt. Izbira sloga posameznika v konfliktni situaciji bo odvisna od različnih dejavnikov, kot so razmerje med strankami v sporu in pomen predmeta spora za vsakega posameznika.</p>	
	<p>Mediacija kot pristop reševanja sporov</p> <p>Mediacija je pristop, ki je splošno sprejet v izobraževalnih sistemih, od mediacije pod vodstvom učitelja ali pobude za mediacijo »peer-to-peer«. V tem delu se bomo osredotočili na mediacijo kot sredstvo za reševanje sporov med dvema učencema, kjer učitelj / trener igra vlogo mediatorja. Uporabite PPT predstavitev mediacije in njene ključne elemente.</p>	<p>Frontalna lekcija PPT "M7_Enota 2 Mediacija" "M7_Unit 2 Letak2"</p>
	<p>Spretnosti mediacije</p> <p>V tem delu bomo raziskali 5 osnovnih spretnosti, potrebnih za učinkovitega mediatorja. To je teoretični del, uporabite tudi PPT predstavitev.</p>	<p>Frontalna lekcija PPT "M7_Enota 2 Mediacijske spretnosti"</p>
	<p>Spretnosti mediacije – vaje v malih skupinah</p> <p>Oblikujte 5 skupin in dodelite vsaki skupini eno od ključnih spretnosti. Vsaki skupini daj markerje in tablo in prosi vsako skupino, da odgovori na naslednja vprašanja:</p> <p>a. predstavite 1 – 2 zahtevnih življenjskih situacij, kjer je bilo to znanje (ali bi bilo)</p>	<p>Vaje</p>

	<p>koristno (ohraniti zaupnost). Kako ste / bi jo uporabili?</p> <p>b. Kakšen nasvet ali izkušnje imate o uporabi te veščine? (DOs in DON'Ts)</p> <p>c. Kaj pomembnega manjka iz tega seznama 5 spretnosti?</p> <p>Skupina naj dela 15 minut, nato namenite 20 minut za poročilo / razpravo.</p>	
	<p>Spretnosti mediacije – igranje vlog</p> <p>Ta igra vlog določa tipičen položaj, ki je verjeten, da se pojavi v učnem kontekstu in zagotavlja smernice in seznam za »akterje«, mediatorje in opazovalce. To je priložnost, da udeleženci vadijo 5 osnovnih spretnosti in razmišljajo o svojih sposobnostih.</p>	<p>Glej M7 "M7_Enota 2 Letak 3"</p>
	<p>Ocenjevanje in vrednotenje</p>	<p>Individualna refleksija in povratne informacije</p>
<p>Sredstva</p>	<p>PC in projektor; tabla in markerji; lepilni trak, letaki in PPT predstavitve (glej prilogo)</p>	
<p>Učni izidi / ECVET krediti</p>	<p>Po uspešnem zaključku enote bodo udeleženci sposobni:</p> <p>Znanje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opišite postopek mediacije • Navedite pet ključnih sposobnosti učinkovitega mediatorja <p>Spretnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uporabite različne tehnike za boljše reševanje konfliktov • Izboljšajte svoje veščine aktivnega poslušanja • Naučite se novih tehnik v mediaciji <p>Pristojnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uporabite tehnike upravljanja konfliktov samostojno • Uporabite veščine mediacije samostojno 	

10 Ocena vprašalnikov

1. Kaj je problem v številnih teorijah učenja po Knud Illeris teorije učenja?

- a) Ali imajo prevelik poudarek na razsežnosti spodbujanja učenja?
- b) Ali imajo prevelik poudarek na razsežnosti vsebine?
- c) Ali imajo prevelik poudarek na komuniciranju?
- d) Ali imajo prevelik poudarek na vlogi učitelja?

2. Na kaj se nanaša razsežnost vsebine v K. Illeris učni teoriji?

- a) Kaj je naučil?
- b) Motivacija učencev?
- c) Čustva učencev?
- d) Duševno stanje učencev

3. Kaj zagotovijo spodbujevalne razsežnosti v K. Illeris učni teoriji?

- a) Znanje in spretnosti
- b) Načini vedenja?
- c) Metodologije in strategije
- d) Mentalne energije, ki so potrebne za učni proces

4. Kaj zagotavljajo razsežnosti vključevanja v K. Illeris učni teoriji?

- a) Znanje
- b) Metode in strategije
- c) Impulzi, ki sprožijo učni proces
- d) Sposobnost za spopadanje z izzivi v realnem življenju

5. Kje se je rodil filozof Jean Piaget?

- a) ZDA
- b) Francija
- c) Švica
- d) Belgija

6. kateri od naslednjih elementov ni del učnega okolja?

- a) Akustika
- b) razsvetljava
- c) starševstvo
- d) ogrevanje

7. katera od naslednjih izjav v zvezi z akustiko (raven hrupa) v razredu je pravilna?

- a) Hrup je akustična ovira za učenje, ovira poučevanje in učenje
- b) Akustika nima nič opraviti s poučevanjem in učenjem
- c) Tihe učilnice so boljše za učence
- d) Učitelj bi moral molčati v razredu za vsako ceno

8. katera od naslednjih trditev v zvezi z elementi učinkovitega učnega okolja je napačna?

- e) Učinkovito učno okolje omogoča učencem, da delajo v majhnih skupinah
- f) Razsvetljava, ogrevanje in akustika so del učinkovitega učnega okolja
- g) Učinkovito učno okolje vključuje orodja za interaktivno poučevanje in učenje
- h) Učinkovito učno okolje mora biti osvetljeno

9. Kateri od naštetih ni ena izmed prednosti dela v majhni skupini?

- a) Spodbuja razvoj sposobnosti kritičnega mišljenja med učenci
- b) Učitelju pomaga pri vzdrževanju discipline v razredu
- c) Učenci imajo možnost, da se učijo eden od drugega
- d) Spodbuja učenje in dosežke učencev

10. Kateri od naslednjih ni interaktivno učno orodje, ki se lahko uporablja pri poučevanju?

- a) Moodle
- b) Skype
- c) TV
- d) Smartboard

11. Kateri ukrepi so vključeni v „Metode štirih-stopenj navodil“?

- a) Priprava, predstavitev, uporaba in vrednotenje.
- b) Načrtovanje, predstavitev, uporaba in vrednotenje.
- c) Pojasnjevanje, prezentacija, uporaba in razlaga.
- d) Priprava, manifestacija, uveljavljanje in vrednotenje.

12. Kaj razumete s kratico ACID?

- a) Application, consideration, information, demonstration (uporaba, pozornost, informacije, predstavitev).

- b) Absorption, concentration, intelligence, description (absorpcija, koncentracija, inteligenca, opis).
- c) Attention, curiosity, interest, desire (pozornost, radovednost, zanimanje, želja).
- d) Assiduity, cogitation, instruction, definition (prizadevnost, opazovanje, navodila, opredelitev).

13. Kaj je prvi korak pri uvajanju NCBW?

- a.) Vzpostavitev in sporočanje ciljev
- b.) Sledenje napredku
- c.) Primerjava NCBW z delom v razredu
- d.) Ugotavljanje potreb najstnikov

14. kdo je izumil stolp moči?

- a) Friedrich Händel
- b) Friedrich Nietzsche
- c) Friedrich Fröbel
- d) Friedrich Haider

15. Kako pomembno je spremljanje delovne skupine v zvezi z NCBW v procentih?

- a) 90%
- b) 50%
- c) 30%
- d) 20%

16. Katera trditev izmed naslednjih NE pojasni zakaj so pravila v razredu še posebej pomembna za prikrajšane mlade učence?

- a) Pravila so pomembna, ker prikrajšani mladi učenci še posebej radi sledijo pravilom.
- b) Pravila so pomembna, ker prikrajšani mladi učenci rabijo podporno učno okolje v katerem se ne prestrašijo in jih ni strah prositi za pomoč.
- c) Pravila razreda so pomembna, saj se prikrajšani mladi učenci morajo naučiti kako delati v prijateljskem, prijetnem in spoštljivem okolju.
- d) Pravila razreda so pomembna, ker naj bi vsi učitelji pokazali enako spoštovanje in upoštevanje do vseh učencev..
- e)

17. Prinesite naslednje korake za izvajanje pravil razreda v pravem vrstnem redu:

- a) Učitelji razpravljajo o pravilih razreda
- b) Učenci razpravljajo o pravilih razreda
- c) Učenci se dogovorijo o pravilih razreda
- d) Učenci se strinjajo z obstoječimi šolskimi pravili
- e) Učitelji se dogovorijo o pravilih razreda
- f) Učitelji se strinjajo o možnih posledicah, če učenci ne sledijo dogovoru

18. Katera trditev od naslednjih pojasnjuje kako naj se učitelji ukvarjajo z učenci, če se le ti ne držijo dogovora o pravilih v razredu?

- a) Učitelji naj pustijo, da učenci sami najdejo rešitev za motnje v razredu.
- b) Pridržanje je edini način, da bodo učenci razumeli, da se morajo držati dogovora.
- c) Učitelj mora že na začetku jasno sporočiti kakšne bi bile posledice neprimernega vedenja in odziv na nasilje.
- d) Učitelj mora vedno tudi za manjše motnje reagirati strogo, da se bodo učenci lažje prilagodili.

19. Kakšen je odstotek učnega uspeha kadar so se učenci z izidom učenja aktivno ukvarjali, o nje slišali in se pogovarjali ?

- a) 80-90%
- b) 50-60%
- c) 30-40%
- d) 10-20%

20. katera od spodnjih trditev pojasnjuje zakaj imajo mladi prikrajšani raje praktične aktivnosti v razredu?

- a) Praktične aktivnosti pomagajo dobrim učencem, da pokažejo svoje sposobnosti manj nadarjenim učencem.
- b) S pomočjo praktičnih aktivnosti lahko vsak učenec dela samostojno, ne da bi bil v stiku z drugimi učenci.
- c) Delo s praktičnimi nalogami je motivacija za vse učence.
- d) Večina učencev ima raje metode učiteljev, ki so usmerjene v poučevanje in sami vanje niso vpleteni.

21. Kateri od naslednjih je pomemben namig, da postanete dober poslušalec?

- a) Ne poskušajte dajati povratnih informacij

- b) Med poslušanjem razmislite kaj boste odgovorili
- c) Govorniku posredujmo glavne točke sporočila
- d) Dajajte nasvete

22. Kateri od naštetih je najboljši način, da dobimo povratne informacije?

- a) "Tvoje ravnanje je otročje."
- b) "Ko govorim s tabo gledaš na uro in udarjaš po mizi. Imam občutek, da me ne poslušáš."
- c) "Nikoli ne poslušáš kaj govorim. Me ne spoštuješ."
- d) "Zadnje tri dni se obnašáš na aroganten in sebičen način."

23. Kakšen je delež neverbalnih namigov v komunikaciji?

- a) 2/3
- b) 50%
- c) 90%
- d) 1/3

24. kateri od naslednjih NI tehnika opolnomočenja?

- a) Učencem dajte možnost, da podajo povratne informacije o lekciji
- b) Učencem dajte možnost izbire poljubnega vira informacij za pripravo predstavitve
- c) Učencem dajte možnost, da se učijo v parih
- d) Učence prosite naj odstranijo mobilne telefone saj motijo pouk

25. je pozitivno ali negativno pričakovanje o nečem in z ustreznim obnašanjem se bodo ta pričakovanja uresničila.

- a) Čustveni spor
- b) Percepcija samo izpopolnjevanja
- c) Zmanjšanje disonance
- d) Omejeno prepričanje

26. Kateri so opozorilni signali zgodnjega osipa iz šolanja?

- a) Slabo izpolnjevanje nalog
- b) Sodelovanje pri izven šolskih dejavnostih
- c) Ne delanje domačih nalog

- d) Dober dosežek šole
- e) Agresivno vedenje

27. katere so 4 značilnosti uspešnih programov za zmanjšanje osipa?

- a) Poštena in dosledna disciplina, ki je jasno določena
- b) Močna zavezanost pedagoškega osebja
- c) Nizka pričakovanja za uspeh
- d) Nizko sodelovanje in odgovornost učiteljev
- e) Majhni razredi
- f) Nepozornost do individualnih potreb učencev
- g) Kakovostno vodenje
- h) Nizka raven sodelovanja v produktivnih učnih dejavnostih
- i) Nedosledna disciplina

28. Katere so prednosti za učence v sodelovanju šola – starši?

- a) Bolj pozitiven odnos do šole
- b) Večji občutek za skupnost
- c) Višji dosežek, boljša udeležba in bolj dosledno opravljene domače naloge
- d) Dosežene višje stopnje na maturi in večji vpis v višješolsko izobraževanje
- e) Bolj pozitivni pogledi učiteljev
- f) Poznavanje kako biti bolj v podporo učencem

29. To je faza v kateri začne posameznik kazati interes za svojo kariero, upoštevajoč njihove osebne lastnosti, interese, sposobnosti in vrednote. V tem obdobju pričnejo sprejemati pomembne življenjske načrte.

- a) Rast - 0 to 14
- b) Raziskovanje - 15 to 24
- c) Vzpostavitev- 25 to 44
- d) Vzdrževanje - 45 to 64
- e) Upadanje - 65+

30. Kaj kot učitelj lahko storimo za povezovanje šolskega in delovnega okolja?

- a) Pri delu v razredu se osredotočite le na učne vsebine
- b) Organizirajte pogovor o kariernih priložnostih z učenci »ki so trenutno še v šoli«;

- c) Pri predstavitvi trga dela uporabite teoretični pristop
- d) Organizirajte obiske podjetij in ogled realnih delovnih mest
- e) Dogovorite se za praktično delo ali poletno delo za učence.

31. Katera izmed spodnjih teorij o konfliktu ne pripada tradicionalnim teorijam:

- a) Spore povzročajo »trouble-makers« - povzročitelji težav
- b) Spori so naravna posledica sprememb
- c) Spori so slabi
- d) Sporom se je potrebno izogibati ali jih zatreti

32. Kot del usposabljanja ste spoznali devet faz stopnjevanja konflikta; katera od naslednjih trditev ni ena izmed teh devetih faz:

- a) Utrjevanje pozicije
- b) Vzpostavitev in podoba skupine
- c) razdrobljenost
- d) usklajevanje

33. Učinkoviti mediator potrebuje nabor spretnosti; kaj je potrebno za učinkovito mediacijo:

- a) spretnost spraševanja in razjasnitve
- b) sposobnost parafraziranja
- c) pogajalske veščine
- d) sposobnost aktivnega govorjenja

34. Aktivno poslušanje ne pomeni le v celoti se osredotočiti na govornika, ampak tudi... izpolnite stavek s pravilno opcijo:

- a) aktivno kazati verbalne in neverbalne znake poslušanja
- b) posnemati govorico telesa govornika
- c) delati zapiske, ki vam pomagajo razumeti sporočilo govorca
- d) zapreti oči, da se lažje osredotočimo

35. Mediacija je vključevanje nepristranske tretje osebe za podporo in pomoč, da bi našli rešitve konflikta. Kateri od naštetih ni lastnost mediacije?

- a) »Face-to-face« razprava med strankami v sporu
- b) Obvezno sodelovanje

- c) Enake možnosti za vse udeležence, da pojasnijo spor iz svoje perspektive
- d) Skupni dogovor med strankama

Ključ rešitev:

(Q=vprašanje; A=odgovor)

Q	A	Q	A	Q	A	Q	A	Q	A
1	b	8	d	15	d	22	b	29	b
2	a	9	b	16	a	23	a	30	b-d-e
3	d	10	c	17	a-f-e-d- b-c	24	d	31	b
4	c	11	a	18	c	25	b	32	d
5	c	12	c	19	a	26	a-c-e	33	a
6	c	13	a	20	c	27	a-b-e-g	34	a
7	a	14	c	21	c	28	a-c-d	35	b

11 Bibliografija

Publikacije:

Module 1:

Illeris, Knud (2007): *How We learn: Learning and Non-learning in School and Beyond* London/New York, Routledge

Illeris, Knud (2003) *Learning, Identity and Self-Orientation in Youth - Nordic Journal of Youth Research*.

Illeris, Knud (2008) *Transfer Learning in the Learning Society. International Journal of Lifelong Education*.

Piaget, Jean (1952) *The Origins of Intelligence in Children*. New York, International Universities Press.

Module 3:

Peter G. Beidler, *"Risk Teaching: Reflections from Inside and Outside the Classroom"*, Coffeetown Press, 2012

Louanne Johnson, *"TEACHING OUTSIDE the BOX – HOW TO GRAB YOUR STUDENTS BY THE BRAINS"*, JOSSEY BASS; 2015

Nick Veevers and Pete Allison, *"Kurt Hahn: Inspirational, Visionary, Outdoor and Experiential Educator"*, Sense Publishers, 2011

Jennifer Serravallo, *"The Literary Teacher's Playbook"*, Heinemann, 2014

For German participants:

Annette Reiners, *"Praktische Erlebnispädagogik"*, ZIEL – Zentrum für interdisziplinäres erfahrungsorientiertes Lernen GmbH, 2013

Wolfgangg Mattes, *"Methoden für den Unterricht"*, Schöningh 2011

Kathrin Ding, *"Ideen für die Praxis - Pädagogik/Psychologie: Wie motiviere ich im Unterricht?: Ein praxisorientiertes Handbuch zum Motivationsprinzip"*, BRIGG PÄDAGOGIK Verlag, 2012

Module 4:



Andrea Laake, "Teach the Teacher: Schülercoaching in der Schulpraxis", Cornelsen: Scriptor, 2012.

Module 7:

Mediation@MIT, Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, MA, 2002

Conflict Resolution Education Program Report, Donna Crawford and Richard Bodine, 1996 (US Department of Justice and US Department of Education)

FES: Youth Leadership Development Programme, Module on Conflict Resolution

Video materials:**Module 3:**

<https://www.youtube.com/watch?v=DhIALcVFpCc>

<https://www.youtube.com/user/DSBPCProDevelopment>

<https://www.youtube.com/watch?v=DhIALcVFpCc>

Internet links:**Module 2:**

<http://www.edutopia.org/technology-integration-guide-description>

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/josh.12263/pdf>

https://www.bemidjistate.edu/its/elearning/resources/articles/files/Ten_Core_Principles-Boettcher.pdf

http://journals.cambridge.org/abstract_S0958344000000215

www.teachervision.com

<http://www.ucd.ie/t4cms/UCDTLT0021.pdf>

Module 3:

Topic "icebreaker"

<http://www.icebreakergames.org/>

<http://www.icebreakergames.org/games/the-superhero-game/7.aspx>

Topic "motivation"

<http://www.fluentu.com/english/educator/blog/effective-esl-teaching-strategies-motivation/>

Topic "method of teaching"

<http://teach.com/what/teachers-teach/learning-styles>

Topic "learning outside the classroom"

<http://www.ascd.org/publications/newsletters/education-update/oct10/vol52/num10/Learning-Outside-the-Classroom.aspx>

Module 4:

http://pdst.ie/sites/default/files/active%20methodology_0.pdf

Module 5:

http://www.creducation.org/resources/nonverbal_communication/classroom_activity_ideas.html

http://peer.hdwg.org/sites/default/files/4%20NonverbalCommunication-CommunicationSkills-Peer_Training.pdf

"Guidebook" from the project "WELNESS - Skills for True Wellbeing" (LLP GMP) no. 527797-LLP-1-2012-1-RO-GRUNDTVIG-GMP:

<http://www.welnessllp.eu/it/download/category/1-resources.html#>

<https://www.mindtools.com/CommSkill/ActiveListening.htm>

<http://www.skillsyouneed.com/ips/active-listening.html>

<http://www.skillsyouneed.com/ips/feedback.html>

<http://www.rightattitudes.com/2008/02/20/sandwich-feedback-technique/>

<http://www.skillsyouneed.com/ps/personal-empowerment.html>

<http://www.edutopia.org/blog/empower-students-adora-svitak>

<http://www.wholechildeducation.org/blog/empower-students-5-powerful-strategies>

Module 6

<http://www.performanceconsultants.com/grow-model>

<http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/projektno-sodelovanje/Crocoos/FinalResearchReportCroCooS.pdf>

http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/Publikacije/CPI_evropski_prostor_ostani_V_SOLI.pdf

http://www.pedagogika-andragogika.com/files/datoteke/pad_zborniki/pad-zbornik-2012.pdf

http://www.directionservice.org/cadre/parent_family_involv.cfm

<https://www.starr.org/index.php>

Module 7

<http://www.skillsyouneed.com/ips/mediation-skills.html>

<http://www.fao.org/docrep/w7504e/w7504e07.htm>

http://www.creducation.org/resources/resolving_conflicts/files/resources.html

http://www.new2teaching.org.uk/tzone/education/behaviour/Managing_conflict.asp

http://www.campus-adr.org/cr_services_cntr/mit_all.pdf